

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕГИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

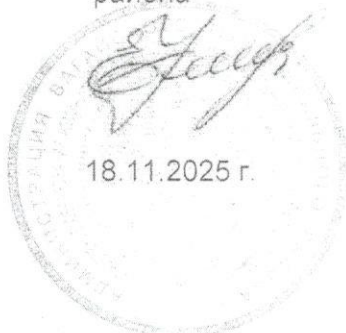
на заседании педагогического
совета протокол № 3
от 18.11.2025

Согласовано

с начальником Управления
образования Администрации
Вагайского муниципального
района

Утверждено

приказом директора школы
№ 260 - од. от 18.11.2025 г.
Р.Ж. Халиуллина



Е.В. Кoryтова

18.11.2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БЕГИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025-2028 ГГ.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми
------	--

	с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках Период реализации	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ Бегишевской СОШ от 21.10.2024 № 219-од Руководитель рабочей группы: Халиуллина Гульсара Жигангировна, директор МАОУ Бегишевской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области. Зам.директора по УР Симонова Светлана Валерьевна Зам.директора по ВР Сабарова Луиза Абушахмановна Секретарь: Ламбина Галина Юрьевна С 2025-2028 годы

Этапы реализации Программы развития	2025 – I этап 2026- II этап 2027/2028- III этап
I этап – подготовительный (2025 год)	Подготовка локальных актов ОО: Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <i>Родительские собрания, программа развития МАОУ Бегишевской СОШ размещена на официальном сайте МАОУ Бегишевской СОШ.</i>
II этап – реализация (2025 - 2026	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ Бегишевская СОШ Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: Халиуллина Г.Ж.- директор школы,замы по УР Симонова С.В.и по ВР Сабарова Л.А.

1.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области.(МАОУ Бегишевская СОШ) 2. 1982 год. 3. 7212003461. 4. Управление образования администрации Вагайского муниципального района . 5. Регистрационный номер лицензии : № Л035-01215-72/00190238 от 14.12.2016 6. 626260, Тюменская область, р-н Вагайский, с.Бегишево, пер.Школьный,д.13 7.8(345)39-33-2-36,beg.schckola2010@yandex.ru, http://begishevskaya.vagayobr.ru

Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	86	6	-
	Основное	162	21	8
	Среднее	28	-	-
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	• Органы управления : • директор школы – Халиуллина Гульсара Жигангировна, • Управляющий совет школы • общее собрание работников МАОУ Бегишевской СОШ, педагогический совет МАОУ Бегишевской СОШ ; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, , психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения : • методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум, Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; • программы дополнительного образования: • Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • МАОУ Бегишевская СОШ: • учебные кабинеты — 13, площадь — 703,7 м2; • компьютерный класс, площадь — 34,9 м2; • мастерская, площадь — 74.6 м2;			

- спортивный зал, площадь — 148,3 м²;
- актовый зал, площадь —
- библиотека с медиацентром, площадь — 16,3 м²;
- столовая на 54 посадочных места ;
- архив, площадь — 6,6 м²;
- учительская, площадь — 19,1 м²;
- музей – 25,8 м²
- **Курьинская ООШ:**
- учебные кабинеты — 5, площадь — 96,21 м²;
- компьютерный класс, площадь — 16,47 м²;
- мастерская, площадь — 19,7 м²;
- гимнастический класс , площадь — 44,94 м²;
- столовая на 24 посадочных места ;
- методический кабинет, совмещенный с библиотекой , площадь – 12,55
- **Второвагайская СОШ :**
- учебные кабинеты — 12, площадь — 339,9 м²;
- компьютерный класс, площадь — 28,59 м²;
- мастерская, площадь — 27,63 м²;
- спортивный зал, площадь — 280,81 м²;
- библиотека, площадь — 9,93 м²;
- столовая на 60 посадочных места ;
- архив, площадь — 3,76 м²;
- учительская, площадь — 16,33 м²;
- музейная комната – (совмещена с кабинетом истории)-28,3 м²
- **Супринская СОШ:**
- учебные кабинеты — 5, площадь — 96,21 м²;
- компьютерный класс, площадь — 16,47 м²;
- мастерская, площадь — 19,7 м²;
- гимнастический класс , площадь — 44,94 м²;
- столовая на 24 посадочных места ;
- методический кабинет, совмещенный с библиотекой , площадь – 12,55
- **Иртышская ООШ:**
- учебные кабинеты — 9, площадь — 477,5 м²;
- компьютерный класс, площадь — 67,57 м²;
- мастерская, площадь — 45,3 м²;
- хореографический зал , площадь — 70,75 м²;
- столовая на 30 посадочных мест ;
- медицинский кабинет , площадь – 16,72 м²
- архив , площадь- 11,89 м²
- методический кабинет, площадь – 19.47 м²
- учительская, площадь – 21.76 м²
- кабинет психолога, площадь – 16,13 м²

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеках образовательного округа и ресурсами ФГИС «Моя школа».

ОБЖ 5-11 классы. Математика 5-11 классы. География 6-10 классы.

Экономическая и социальная география мира. Физика 7-11 классы.

	Экономика и право 9-11 классы Вероятность и статистика 5-9 классы. История России. Литература 5-11 классы. Астрономия 9-11 классы. Биология, химия, экология. Экология 10-11 классы. Биотехнология. Природоведение 5 класс. Биология 6-9 классы. Б.Пастернак. Н. Гумилев. О. Мандельштам. О. Бергольц. А. Твардовский. Н. Рубцов. Е. Евтушенко О. Парамонов. Удаленный электронный читальный зал.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Одна смена, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников – 148 , количество педагогических работников - 52, количество учителей - 44 ; количество специалистов (педагоги-психологи- 1, учителя-логопеды - 4, учитель-дефектолог - 1, социальные педагоги - 5, библиотекари – 5 педагоги – организаторы- 4 советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 1 Квалификационные категории педагогов: высшая – 10 человек первая- 26 соответствие занимаемой должности – 13 человек Средний возраст – 48 лет До 35 лет – 11 человек ,22% от общего количества педагогов. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: «Отличник народного просвещения» - 1 «Почетный работник общего образования РФ» - 2 «Почетная грамота Министерства просвещения» - 4 «Почетная грамота Министерства общего образования» - 3 «Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области»- 4
Особенности образовательного	МАОУ Бегишевская СОШ расположена в с.Бегишево Вагайского района, Тюменской области. Образовательная организация имеет в своем составе одну базовую школу и 4 филиала: 2 средних школ и 2 основных.

процесса в ОО	1. МАОУ Бегишевская СОШ, расположенная по адресу : 626260, Тюменская область, Вагайский р-н, с.Бегишево, пер.Школьный,д.13 2. Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ 626263,Российская Федерация, Тюменская область, Вагайский м.р-н, Супринское с.п., п. Иртыш, ул. Кедровая ,зд.2 3. Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ Тюменская область, Вагайский район, с.Второвагайское , ул.Центральная,д.9б 4. Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ Тюменская область, Вагайский район, с.Супра ,ул.Новая,27 5. Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ Российская Федерация, Тюменская область, Вагайский м.р-н, Супринское с.п., Курья,ул.Школьная,3а Уровень дошкольного образования представлен Иртышским ОДО, Курьинским ОДО, Супринским ОДО, группами кратковременного пребывания, являющимися структурными подразделениями и функционирующими на базе филиалов в МАОУ Бегишевской СОШ и Второвагайской СОШ . Удаленность территории от областного и районного центров. Село Бегишево находится в 50 км. от районного центра с. Вагай, село Второвагайское – в 60 км., село Супра – в 60 км., поселок Иртыш – в 48 км., поселок Курья – в 90 км. Осенью и весной до районного центра приходится добираться через г. Тобольск, так как ледовая переправа закрыта, паромная переправа работает только в летнее время. До ближайшего города (Тобольска) от села Бегишево 70 км., от села Второвагайское 60 км., от села Супра 120 км., от поселка Иртыш 100 км., от поселка Курья 130 км. В основном обучающиеся школы на ежедневном подвозе: из 276 детей на ежедневном подвозе 139 обучающихся. Увеличение количества детей из малообеспеченных и неполных семей. Отсутствие объектов социокультурной сферы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сельская библиотека, дом культуры, клубная система. В здании администрации Супринского поселения находится музей "Истоки". Школьный музей МАОУ Бегишевской СОШ. Советы ветеранов : с. Бегишево, с. Супра, п. Иртыш, п. Курья.
Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года	2021-2022 уч.год: 1. Всероссийский конкурс творческих работ «#Вместе ярче»- участие 2. Всероссийский конкурс «Снежный городок Эколят» региональный этап- 2 место; 3. Областной фестиваль -конкурс тематических проектов «Питание и здоровье»- 2 место; 4. Областной конкурс «Символы региона - 2021»- 2 место; 5. Региональный конкурс фотоэкспозиций «Молодой фермер»- 1 место;

	6. Региональный конкурс фотоэкспозиций «Молодой фермер»- 2 место; 7. Районный онлайн-конкурс театрализованных постановок по произведениям К.И.Чуковского «Чудеса у Чудо-дерева»- 1 место; 8. Районный конкурс исследовательских работ «Горизонты открытий»- 1 место; 9. Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы»- 1 место; 10. Областной конкурс рисунков «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место; 11. Областной конкурс «Премьера» - 3 место; 12. ВСОШ по истории – 1 место на муниципальном уровне; 13. Районный конкурс постановок ко дню рождения К.Чуковского- 1 место; 14. Всероссийский детско - родительский конкурс «Мы вместе»- участие в очном туре в МДЦ «Артек»; 15. Районный конкурс исследовательских работ «Горизонты открытий»- 3 место; 16. Областной онлайн-конкурс «Традиция_72» - 1 место; 17. Областной конкурс «Удивительные шахматы»- 3 место ; 18. Областной конкурс «Символы региона»- 3 место; 19. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»- диплом победителя; 20. Дистанционный творческий конкурс «Герои нашего Отечества» 2-3 места; 21. «День добровольца в России» Награждение учеников за активное участие в волонтерской деятельности.- «Лучший волонтер»,диплом. 2022-2023 уч.год: 1. Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандаши»1- 2 места; 2. Фестиваль- конкурс театральных постановок «Театральный перекрёсток» 3 место; 3. Областной конкурс лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать» 3 место; 4. Лауреаты всероссийского конкурса сочинений «Сочинение о своей культуре на русском языке»; 5. Всероссийский конкурс «Рисуем Победу»(дипломы участия) 6. Региональный конкурс детского литературного творчества «#ТвояТюмениЯ» 7. Всероссийский «День Эколят»- участие,диплом. 8. Муниципальный конкурс «Школьный образовательный туристический маршрут», посвящённый 100-летию Вагайского района- 1 место; 9. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»; 10. Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»- 1 место; 11. Муниципальный тур «Живая классика»- участие 2023-2024 учебный год: 1. Областной конкурс «Символы региона» - 2 место; 2. Региональный конкурс плакатов и презентаций на экологическую тему 3. «Эколята-друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!»- 1 место; 4. Областной фестиваль школьных спектаклей «Премьера-2023»- 2 место; 5. Областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани!»- 2 место; 6. Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит» - 1.2 места 7. Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Нарядная красавица» - 1.2 места 8. Муниципальный интернет-фотоконкурс «Вкусно и со вкусом повторяем ПДД»- 3 место; 9. Муниципальный фестиваль школьных театров «Театральный перекрёсток»- победитель в номинации «Лучшая мужская роль» ; 10. Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Мой земляк – Павел Фитин» - 1 место;
--	---

	11. Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Наших улиц имена»- 2 место; 12. Региональная квест-игра «Загадки великого химика»- 2 место; 13. Районный конкурс детских инициатив на лучший проект по оформлению школьного пространства, посвящённого Году семьи «Наша идея»- 3 место; 14. Районные соревнования по настольному теннису – 1 место; 15. «Стиль жизни – здоровье! 2023»- 2 место; 16. Онлайн-конкурс инсценированного рассказа по произведениям юбиляров В Ю Драгунского- 3 место; 17. Районный этап конкурса «Безопасное колесо»- 1 место ; 18. Муниципальный этап областного конкурса «Самая поющая школа»- Победитель в номинации «Песни моей страны» Курьинская ООШ 19. Муниципальный этап областного конкурса «Самая поющая школа» - в номинации «Вокальный ансамбль» - « Музыкальный калейдоскоп»- победитель; 20. Муниципальный этап областного конкурса «Самая поющая школа»- в номинации семейный коллектив «Связь поколений: любимые песни моей семьи» - призер, 2 место 22. Областной фестиваль школьных спектаклей «Премьера-2023»- 1 место(Иртышская ООШ) ; 23. Межрегиональный фотоконкурс кормушек "Территория чибисов" в рамках программы социальных инвестиций СИБУРа "Формула хороших дел"1,2 места ; 2024-2025 уч.год МАОУ Бегитшевская СОШ: 1. Областной конкурс рисунков «Вместе ярче»- учащиеся начальных классов 2. Областной конкурс «Премьера-2025»- 2 ,3 место «Символы региона»- 2 место, грамота за участие 3. «Эколята друзья-защитники Природы»- участие 4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». 5. Соревнование по шахматам- 3 место на муниципальном уровне 6. Олимпиада «Культура вокруг нас»- победители Соревнование по настольному теннису-1,2 места на муниципальном этапе. 7.Конкурс «Семья в теме»- муниципальный этап,участники. 8. Конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел»- городской ,участие 9. «Безопасное колесо-2025» 3 место 1 место ,на станции «ОБЖ» - 3 место, в творческом конкурсе- 2 место, за участие. 10.«Зарница 2.0»- участие 11. Конкурс сочинений «Калэмле себер»- 1 место Иманова Элиза. 12. «Содружество Орлят Тюменской области-2025»- 4 класс, победители. 13.«80 добрых дел :от юбилея области ко Дню Победы»- муниципальный,1 место. 14. Конкурс песен и стихов «Тыл-это герой»- муниципальный, 1и 2 место 15. «Тебя , Сибирь, мои обнимут длани»- 2- 3 места и 1- 2 место. Иртышская ООШ : 1.Конкурс рисунков. «Тебя ,Сибирь ,мои обнимут длани», посвящённого Дню Сибири- Азанова Ева, Волчков Алексей ,Чуба Александра, Молдабаева Ульяна - 2,3 места 2. «Тыл -это тихий Герой».В номинаций «С песней в Сердце» 2026г- 1 место, региональный этап, Марингос Е.,7 класс 3.«Живая классика»- Махмутов Дамир,5 класс, 3 место 4. «Лыжные гонки»2025г- 3 место, Монастырев Ильяс. Курьинская ООШ: 1. Областной конкурс «Премьера-2025»- 1 место, муниципальный этап. 2. Онлайн конкурс посвященный 110 – летию В.Ю.Драгунского и 115 – летию Н.Н.Носова- т3 место,муниципальный. 3. «Самая поющая школа» номинация « Песни моей страны»- 1 место, муниципальный этап. Конкурс «Живая классика»- Диплом III место (Васильев Даниил) 4. Марафон «Остров Сокровищ» Грамота I место. 5. Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу-2025"- диплом участника.
--	--

	6. «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности»- всероссийский, Диплом 2 место 7.Региональный конкурса эссе «Судьба солдата», посвящённый празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.- Участник муниципального этапа, занявший 3 место (Грамота за 3 место) 8. Всероссийское конкурсное сочинение о своей культуре на русском языке «Сказка о Солнечном Лесе и двух смешных друзьях» Лауреат (Диплом лауреата) Супринская СОШ: 1. Областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут мои длани»- Победитель , Победитель диплом 1 место ,3 место, областной. 2. Всероссийский конкурс плакатов среди Эколят «Эколята – друзья и защитники природы » - областной,2 место. 3. Конкурс педагогических команд «Лига педагогов 2024»- участие.областной. Региональный конкурс «Самая поющая школа» 4.Номинация «Музыкальный калейдоскоп»- 1 место,областной. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» 5.Номинация «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»- муниципальный, 2 место, диплом. Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» 12. 6.Краеведческая номинация «Краткий метр» - Диплом победителя
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»

(42 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций(филиалов) для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах не только муниципального уровня, но регионального, а возможно и всероссийского уровня.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---

2.Магистральное направление «Здоровье»

(19 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	---

3. Магистральное направление «Творчество»

(27 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

образования по всем направленностям.	восполнения ресурсов. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

	подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- деловых объединений, иных заинтересованных лиц.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных

школьных творческих объединений.	творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

4.Магистральное направление «Воспитание»

(21 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания

воспитания.	штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

	религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно- патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

5.Магистральное направление «Профориентация»
(14 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного

.	движения по профессиональному мастерству. Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций МАОУ Бегишевской СОШ , принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-

	лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса . Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

	мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества(менторство), тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

	видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

	Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(28 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в

	области обучения, воспитания, развития обучающихся).
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
	Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

7.Магистральное направление «Школьный климат».

(19 баллов из 19 уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения

	обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	---

8.Магистральное направление «Образовательная среда».

(20 баллов из 21 , уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций..
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

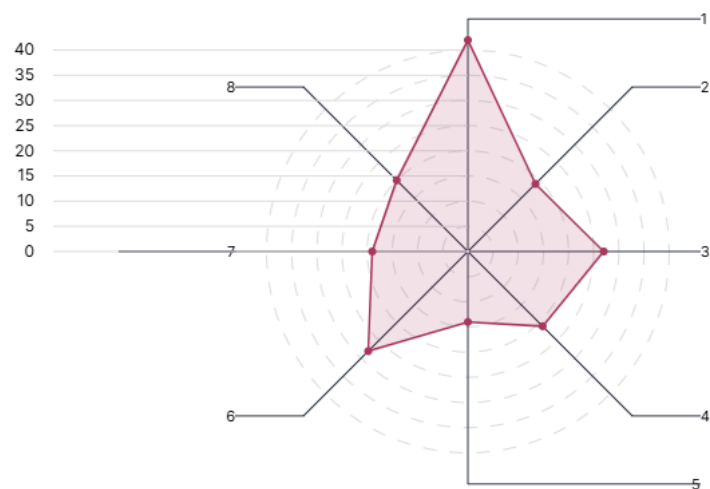
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

190 баллов- результат «высокий»



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	42 балла: —Функционирование объективной внутренней	11 баллов: — реализация не менее 2 профилей и нескольких	1.Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации индивидуальных учебных планов и

	системы оценки качества образования — образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;	различных ИУП; - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Модернизирована ВСОКО школы. 4. Модернизирован ВШК 5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 6. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов и технологий профильного обучения 7. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение 8. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 9. Обеспечена мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 10. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	---	--	---

Здоровье	19 баллов : — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;	3 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; - отсутствие программы здоровьесбережения; - Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. -	1. Разработать программу здоровьесбережения 2. Ученики участвуют и получают знаки ВФСК «ГТО». 3. Активизирована работа школьного спортивного клуба 4. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 5. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 6. Разработать программу производственного контроля и внедрение системы ХАССП узаконены в государственном стандарте ГОСТ Р 51705.1-2001, в государственном стандарте ГОСТ Р 54762-2011 ISO/TC 22002-1:2009 «Программа предварительных требований по безопасности пищевой продукции.
Творчество	27 баллов : — более 90% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация дополнительных общеобразовательных	2 балла: — небольшое количество сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой . 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других

	программ; — участие в различных творческих конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.	участию в олимпиадах и конкурсах; — недостаточное количество технологических кружков	олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует кружок «Робототехники» и школьные медиа(школьные газеты)
Воспитание	21 балл: 1.Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Реализация календарного плана воспитательной работы 4. Функционирование Совета родителей 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 7.Реализуется одна программа	3балла: Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	1. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 2. Утверждена и реализуется программа по краеведению. 2. Организованы военно-патриотические клубы.

	краеведения и школьного туризма 8. Организация летних тематических смен в школьном лагере 9. Функционирование Совета обучающихся 10. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 12. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) 13. Участие обучающихся в волонтерском движении		
Профориентация	14 баллов 1. Участие в проекте Проект «Большая перемена» 2. Циклы профориентационных занятий в рамках курса внеурочной деятельности 3. Социально – значимая	10 баллов 1. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных	1. Обеспечен охват обучающихся школы ,принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

	деятельность Работа на учебно – опытном участке школы 4.Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.(ТМТ, Университет Северного Зауралья)	на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	«Образование».
Учитель. Школьная команда.	28 баллов 1.В организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Наличие методических объединений / методических советов учителей	2 балла Нет опыта участия педагогов в конкурсном движении на общероссийском уровне.	

	4. Не менее 80% педагогических работников прошли за последние 3 года повышение квалификации. 5. Участие педагогов в конкурсном движении На муниципальном ,региональном уровне		
Школьный климат.	2.100% обучающихся прошли социально-псих.тестирование 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 4.В школе имеется служба	0 баллов 1. Отсутствие кабинета педагога-психолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в каждом ОУ образовательного округа.	1.Выделены помещения в зданиях школ образовательного округа для кабинета педагога-психолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	медиации. Администрация школы успешно взаимодействует со всеми участниками образовательных взаимоотношений.		
Образовательная среда.	20 баллов 1. Наличие локальных актов (приказа) образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов 2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету через ESPD 3. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации: Управляющий Совет Наблюдательный Совет	1 балл Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1.Организовать группы продленного дня с доп.организацией питания до 2027 года.

	Родительский Комитет		
--	----------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников. МАОУ Бегишевская СОШ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных Годов.	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Разработан и выдан чек-лист оценки качества образования.	Низкая мотивация у педагогов из-за психологического выгорания на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений Разработан и выдан чек-лист оценки эффективности организации воспитательной работы.	Увеличение доли семей со сложным социальным
------------	--	--	--	---

	обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.			
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	Возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	программы допобразования исходя только из наличия внутренних резервов.	Не задействованы сетевые партнеры. Дети на ежедневном подвозе, что затрудняет реализацию программ допобразования.	готовы заключить договор о сетевой форме реализации программ допобразования.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования в полноценном варианте.
Профориентация	Наличие небольшого опыта участия школы в проекте «Билет в будущее». В настоящее время заключены договоры о сетевом сотрудничестве с	Отсутствие достаточного количества соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации	Предварительные договоренности о взаимодействии с Отделением ГКУ ЦЗНТО по Вагайскому району, ул.Мира,20 наличие временного трудоустройства	Отсутствие инструментов мотивации у педагогов по формированию мотивации у несовершеннолетних .

	ТМТ с.Вагай, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. Чек-лист «Реализация единой модели профориентации».	профориентационных мероприятий	несовершеннолетних . заключены договоры о сетевом сотрудничестве с ТМТ с.Вагай, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. Организация экскурсий на предприятия Тюменской области(25.10.2025 г – Сибуринтех, инновационный образовательный центр ,квартал 4-й,10 ,Тобольск.	
Учитель. Школьная команда	Отсутствие текучести кадров. Стабильный коллектив. Разработан и реализуется чек-лист «Снижение бюрократической нагрузки» и чек-лист оценки эффективности работы по развитию кадрового потенциала.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, старение коллективов. Больше обучения педагогов теоретического, чем практического.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Формирование сплоченной команды педагогов, работающих на достижение общих целей.	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Школьный климат	Наличие социальных педагогов, педагогов-логопедов ,педагога-дефектолога, педагога-психолога. В школе имеется школьная служба медиации.	Недостаточный уровень профмастерства социальных педагогов , логопедов и дефектолога. Одна штатная единица педагога-психолога. Грамотная работа педагога-психолога.	На региональном уровне услышана проблема об отсутствии социального жилья на селе для привлечения новых кадров.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, отсутствие социального жилья на селе.

Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура(ЦОС, интерактивные панели в каждом образовательном учреждении, оборудованные рабочие места педагогов.) Разработан чек-лист « Оценка эффективности создания и развития единой образовательной среды»	Отсутствие информационной системы управления школой.	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа.	Не выделяют дофинансирование на закупку информационной системы управления школой.
-----------------------	---	--	---	---

Дорожная карта на 2025-2028 г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УР	2025-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).	Заместитель директора по УР	2025	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам. Исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).	Заместитель директора по УР	2025	Согласование взаимных интересов

4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекари, заместитель директора по УР	2025-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Директор школы заместитель директора по УР	2025-2028	Согласование взаимных интересов

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП(2026 г) , система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся. Организация и информирование родителей о регистрации детей на сайте ГТО и подтверждение УИНов на госуслугах, чтобы дети могли сдать нормативы и получить значки ГТО.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, инструктор по организации физической спортивной работы среди населения сельского поселения.	2022-2026 и постоянно, по мере пребывания детей в ОУ.	Положительное влияние на здоровье, положительный эмоциональный настрой, успешность обучающегося в социуме.
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2025	Положительное влияние на здоровье
4.Разработка производственного контроля в соответствии с ХАССП	Разработка программы производственного контроля			2027 г	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					

1	Реализация дополнительных общеобразовательных Программ. Разработан чек-лист оценки эффективности работы учреждения доп.образования.	Добавление туристско-краеведческого направления.	Заместитель директора по УР и зам.директора по ВР ,педагоги дополнительного образования., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	2025-2028	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, постоянный школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	2025-2028	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение социальных партнеров.	Заместитель директора по УР, зам.директора по ВР и педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	2025-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь.	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	2025-2028	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование

5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2025- 2028	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	2025- 2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, организаторы детских дел.	2025- 2026	Организация рабочего места .Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки). Закуплен единый корпоративный бренд- платок шейный и галстук мужской в единой цветовой гамме.	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2025- 2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2025- 2028	Установка на единство и корпоративность.

7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2025го д	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Реализация проекта	Советник по воспитанию	2025- 2028	Патриотическое воспитание.

					Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора и взаимодействию с детскими общественными организациями.	2025-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УР и ВР	2025-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров.
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорIENTATION, имидж школы.

РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги доп.образования.	2025-2028	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, с ТИУ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги доп.образования.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК

4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственн	Профпробы, участие в единых днях открытых дверей в учебных заведениях региона.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, , классные руководители 9-11 классов, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
---	--	--	---	-----------	--

	ыми задачами и т.д.				Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора , педагоги ДОП по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, образования, классные руководители.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,, педагоги ДОП образования, классные руководители 6-11 кл.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК

7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ТМТ с.Вагай , есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, , педагоги ДОП образования, зам.директ ора по УР	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
---	---	---	--	-----------	--

8	Участие школьников в мультимедийных выставках-практикумах "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,, педагоги ДОП образования, учителя истории, зам.директора по УР	2025-2028	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, , педагоги ДОП образования.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску

12	Трудоустройство в каникулярное время обучающихся ,достигших 14 летнего возраста и более вожатыми, разнорабочими на 4 ч.в день по трудовому договору через Центр занятости.	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
----	--	---	--	-----------	--

13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Зам.директора по УР ,Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора , по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,педагоги доп. образования.	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.

2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и
---	--------------------------	------------------------	--	-----------	--

					вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями ,педагоги доп. образования.	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	2025-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.

РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги ДОП образования.	2025 год	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги ДОП образования.	2025 год	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги ДОП образования.	2025-	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора , по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями педагоги ДОП образования.	2026 год	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
---	---------------------------------	------------------------------------	--	----------	--

5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги ДОП образования.	2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2025	Цифровизация
3	Эффективное использование оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Хранение оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	Зам.директора по УР, системные администраторы, все педагоги.	2025	Цифровизация.

4	Эффективное использование и запуск «Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента» (далее – сервис) Сервис предусматривает предоставление участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) безвозмездного доступа к электронному образовательному контенту и цифровым сервисам. Целью проекта является создание условий для повышения качества и доступности образования посредством обеспечения учащихся и педагогических работников общеобразовательных организаций современными цифровыми образовательными ресурсами. Доступ к образовательному контенту осуществляется через платформу «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента», интегрированную с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ) по адресу: https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content. Функциональность платформы позволяет педагогическим работникам осуществлять подготовку к учебным занятиям, использовать мультимедийные материалы в ходе урока, а также назначать задания				
---	--	--	--	--	--

	для самостоятельной работы обучающихся. Ссылка для работы с Универсальной библиотекой для педагогических работников: https://disk.yandex.ru/i/1sn_kd-cKWnbew.				
--	--	--	--	--	--

2. Основные направления развития организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».	ЗНАНИЕ	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО в соответствии с 740 ФЗ	Новые рабочие программы	Июнь - август 2025	1. Подготовит проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УР, руководитель школьного МО	Заместитель директора по УР, руководитель школьного МО	По плану ВСОКО

Подпроект «Сетевое взаимодействие»		Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	Июнь - август 2025	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели		Советники по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Алеева Н.Ю,	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
Подпрограмма «Современная школа».	Знание	Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся Реализация с менее 3 рофилей Обновление содержания	1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с	Март 2025-2028	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники,	Симонова С.В	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение являющихся призерами и победителями регионального	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА) Анализ

		общеобразова тельных программ, совершенствова ние форм, технологий учебно- методического содержания 3. Совершенство вание внутренней системы оценки качеств а образов ания 4. Обеспечение непрерывной системы методическо го сопровождени я процесса пов ы-шения кач ества образования 5. Совершенство вание условий для развития инклюзивног о образования 6.	целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.		наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимы м экспертом или "перекрестн ой" проверки • Осуществле ние корректиров ки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью. • Организаци я	педагоги Центра образования «Точка роста». Методическое обеспечение вопросам повы шения качества образования (результаты внешних оценоч ных процеду р, олимп иад). Материально- техническое обеспечение (в том числе Информационн образовательна я среда, созданная на Базе Це нтров образования»То чка роста» «Точка роста»).		этапа олимпиады школьников. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов.на наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.	результатов олимпиад всех. уровней.
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий			адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Школа ответственных родителей и их детей»	Воспитание	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения 3. Создание военно-патриотического клуба.	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. Интеграция туристско-краеведческой деятельности Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.		Разработка нормативной правовой документации и школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Работа первичной организация РДДМ «Движение первых» Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Положения о военно-патриотическом клубе Положение об ученическом самоуправлении. Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования. Методическое обеспечение		Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества) Реализация программ краеведения в школе. Создание функционирующего военно-патриотического клуба в школе.
--	------------	--	--	--	---	---	--	---

						Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЖ.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3	Здоровье	«Современная школа»	1. Обеспечение доступности и спортивных секций видам спорта. 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	Улучшение условий для занятий Физической культурой и спортом. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО	Март 2025 – Август 2028	Разработка общешкольной программы та по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактики курения табака, электронных сигарет. • Разработка программы профилактики и деструктивного поведения подростков. • Организация деятельности и по проведению мероприятий	Нормативно-правовое обеспечение: договор сотрудничества, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК. Методическое обеспечение		Функционирование ШСК в базовой школе. Доля обучающихся, привлеченных занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся). Увеличение доли обучающихся, имеющих знания к ГТО. Положительная динамика доли призеров и победителей	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб». Мониторинг физической культуры Анализ статистики о сдаче нормативов ГТО. Анализ карты результативности.
---	----------	---------------------	---	--	-------------------------	---	--	--	---	--

			комплекса «ГТО»			й , стимулиру ю щих спортивные достижени я обучающих с я, интерес к физкультур н о- спортивной деятельнос т и. •Проведени е разьясните л ьной работы с родителями (законными представите лями) и обучающим ися п о привлечени ю к	ние: програм мы дополнит ельного образования физкультур но- спортивной направленн ости. Материально- техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы , площадка для сдачи норм ГТО.			
--	--	--	--------------------	--	--	--	---	--	--	--

						посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирова н ия/ст имулирова н ия обучающих с я к участию во Всероссийс ком физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Март 2025 август 2028	• Обеспечение диверсификации направлений деятельности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих Объединений. Методическое обеспечение: Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра.		Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе детских школьных объединений. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих	Анализ результатов программы воспитания «Детские общественные объединения».
---	------------	-------------------------	---	--	-----------------------	---	--	--	---	--

						ресурсов внешней среды для реализации программ дополнитель ного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнитель ного образования в сетевой форме. • Обновление методов и содержания дополнитель ного образования детей в соответствии с их образователь ными потребностями			выставок, соревнований различного уровня.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ми и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества..				
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным в социуме. Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки определенной профессиональной области.	март 2024 – август 2028	Повышены мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направлены на профориентацию.	Нормативно-правовое обеспечение: договор сетевого взаимодействия. Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного		Наличие договора о сетевом взаимодействии. Увеличение Доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Анализ плана по реализации профориентационного минимума. Анализ карты результативности.

						• Организация встреч обучающихся с представителями разных профессий. Посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей в учебных заведениях региона.. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности.	образования. Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума. Материально-техническое обеспечение.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда»	Создание условий, обеспечивающих их личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, Освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания. 2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами и 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионализма	май – август 2022	Использование методологий менторства и наставничества для	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса По о ложен ие		Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими	Анализ штатного расписания. Анализ социального заказа с точки зрения выполнения.
---	------------------------------	-----------------------	---	--	-------------------	---	--	--	---	--

				ального мастерства педагогически х работ иков. 4.Повышен ие квали фикац ии и управ ление нческо й команды школы и приведение штатного расписания соответствие с потребностями образовательной системы. школы. 5. Создание на базе ОУ профессиональ ных сообществ, нацел енных на осуще ствление методической						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				поддержки учителей. 6. Эффективная реализация механ измов наставничества 7. Стимулировани е участия педагогических работников в профессиональн ых конкурсах и умение поделиться педагогическим опытом.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					8	персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	реализации целевой модели «Наставничества» Положение о стимулировании педагогических работников. Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания;		и кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества. Увеличение числа педагогических	Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности ОУ. Диагностика педагогических затруднений. Аналитический отчет педагогов-наставников работе сопровождаемых мипедагогами.
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

							план и график повышения квалификации. Материально- техническое обеспечение		работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

7	Школьный климат	«Успех каждого ребенка» «Современная школа» «Школа ответственных родителей и их детей»	Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом. Совершенствование работы по профилактике травли образовательной среде.	Наличие полного Спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение улучшения психологического микроклимата педагогическом Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	март 2024 – август 2028	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии. Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики Материаль		Наличие договора о сетевом взаимодействии. Реализация программы по профилактике травли ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных舒适ностью и безопасностью школьного климата.	Анализ работы социально-психологической службы и ППк. Анализ предметной пространственной среды в ОО. Экспертиза программы профилактики. Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в
---	-----------------	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	---

							но-техническое обеспечение.			семье и школе среди обучающихся.
8	Образовательная среда	«Успех каждого ребенка» «Современная школа» «Школа ответственных родителей и их детей»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество доступности образования всех видов уровней.	Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать анализировать результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки комплексной безопасности.	март 2024 – август 2028	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационно-го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	Нормативно-правовое обеспечение: Положения школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки. Материально-		1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям 3. ИКОП	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента реализации образовательных программ Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом

						Сферум в VK Мессенджер e. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства. Проведение методических семинаров и НПК	техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, оски, проекты, камеры.
--	--	--	--	--	--	--	---

3. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 30 апреля

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ Бегишевская СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения»

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития. Мы хотим:

1. Улучшения качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
2. Информатизацию образовательного процесса и управления, делопроизводства;
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных Партнерств;
4. Создания эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми Детьми;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
4. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

